

MODULE DE L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE EN LIEN AVEC LA REED+ ET SON GUIDE D'EXPLOITATION

*Présentateur: Mady KABORE de la Direction des Curricula, de l'Innovation
et de la Formation du Personnel de l'Enseignement général*

Plan de la communication

Introduction

I. Les objectifs de l'éducation environnemental en lien avec la REED+

II. La structuration du module et les contenus thématiques abordés

III. La structuration des guides et les aspects didactiques

Conclusion

Introduction (1/2)

Les menaces pesant sur l'environnement sont réelles et connaissent une acuité particulière en raison du déséquilibre climatique qui favorise le processus de déforestation et de dégradation de l'environnement: cas du déboisement lié à la surexploitation des forêts, des eaux de surface et souterraine, ainsi que les mauvaises méthodes culturales et le surpâturage. Cette situation commande de la part des États, une prise de mesures idoines pour sensibiliser et éduquer les populations en matière d'environnement et de changements climatiques. Et pour être efficace, chaque pays doit trouver l'angle d'attaque le plus fécond afin de toucher l'ensemble du public, toutes catégories sociales et âges confondus.

Introduction (1/2)

- Pour notre pays, le choix est porté sur la prise en compte de l'Éducation Environnementale (EE) en lien avec la REDD+ dans le processus d'enseignement-apprentissage. Cette EE doit contribuer à faire des décideurs de demain, des citoyens écologiques, des acteurs responsables capables de mesurer les conséquences de leurs actes sur l'environnement et d'en prendre des mesures de protection. Ce choix se justifie par plusieurs raisons:
- l'école est un cadre idéal pour véhiculer les informations, pour sensibiliser et former des citoyens responsables soucieux de la préservation de l'environnement;
- les élèves qui constituent la frange jeune sont façonnables. Ils sont aussi l'un des meilleurs moyens d'atteindre des adultes.

II. Les Objectifs de l'éducation environnementale (1/2)

- L'EE est un processus dynamique par lequel les jeunes, les enfants scolarisés ou non, les populations et les futurs décideurs acquièrent le savoir, le savoir-faire et le savoir-être en vue d'une gestion rationnelle de l'environnement.

Elle poursuit les objectifs suivants:

- Faire comprendre l'existence et l'importance de l'interdépendance entre les secteurs économique, sociale, politique, et écologique dans les villes et en campagnes ;

II. Les objectifs de l'éducation environnementale (2/2)

- ▶ Permettre à chaque individu la possibilité d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour protéger et améliorer l'environnement ;
- ▶ inculquer, aux individus, aux groupes sociaux et à la société dans son ensemble de nouveaux modes de vie et de comportements en faveur de l'environnement;
- ▶ aider les groupes sociaux et les individus à acquérir les compétences nécessaires à l'identification et à la solution des problèmes de l'environnement.

Afin de faciliter la mise en œuvre réussie de l'éducation environnementale en lien avec la REDD+, il a été conçu et mis à la disposition des enseignants expérimentateurs les documents didactiques et pédagogiques suivants:

- un module unique de formation sur l'EE en lien avec la REDD+ pour tous les niveaux d'enseignement
- des guides d'exploitation par niveau d'enseignement (préscolaire, primaire, post-primaire et secondaire).
- L'élaboration desdits documents a été un processus inclusif, participatif ayant regroupé des acteurs des

acteurs des ministères en charge des enseignements et du ministère en charge de l'environnement: Encadreur pédagogique des structures centrales et déconcentrées, enseignants titulaires des classes, spécialistes des questions environnementales, personnes ressources, etc.

III. La Structuration du module et les contenus thématiques développés

Le module de formation comporte trois grandes parties qui sont:

- ▶ Les documents d'entrée: table des matières, préface, avant-propos,, sigles et abréviations, prétest et introduction générale
- ▶ Les unités, au nombre de trois où sont explicitement développés les contenus thématiques
- ▶ Les documents de sortie: conclusion générale, post-test, bibliographie et webographie

Les contenus thématiques sont développés dans les unités suivantes:

- ▶ unité 1 : les généralités sur la REDD+;
- ▶ unité 2 :la gestion durable des terres;
- ▶ unité 3 : environnement et écocitoyenneté;

Unité 1 : les généralités sur la REDD+

Cette unité fait un focus sur les concepts clés et donne un aperçu sur les liens entre forêts et changements climatiques et ainsi que les activités de mise en œuvre de la REDD+ à travers les thèmes suivants :

- ***Le thème 1 portant sur l'introduction à la REDD+ au Burkina Faso*** définit les concepts clés associés à la REDD+, décrit l'historique du concept au niveau national et international et les spécificités de la REDD+ au Burkina Faso.
- ***Le thème 2 aborde les forêts et changements climatique.*** Il développe les liens entre forêts et changements climatiques, le rôle des forêts dans la stabilisation du climat, l'impact des changements climatiques sur les forêts, les principaux défis à relever pour que la forêt joue son rôle dans la stabilité du climat
- ***Le thème 3 aborde les activités de mise en œuvre de la REDD+.*** les exemples d'activités, le champ d'application, le processus d'élaboration d'une politique et les enjeux de la REDD+ au Burkina Faso y sont développés

Unité 2: la gestion durable des terres

L'unité montre les dispositions pouvant contribuer à la pérennisation des ressources naturelles en général et des terres en particulier, cela grâce à une nouvelle gouvernance environnementale à travers la gestion durable des terres. Trois thèmes y sont développés:

- ***Le thème 1 qui traite de la gestion durable des terres agricoles*** met l'accent sur les facteurs de dégradation des terres et leurs conséquences ainsi que les bonnes pratiques de gestion durable des terres ;
- ***Le thème 2 aborde la gestion durable des espaces pastoraux*** en mettant l'accent sur les bonnes pratiques en matière de gestion durable des terres tels l'aménagement des espaces pastoraux, la récupération des pâturages dégradés, la production et conservation d'aliments pour bétail, la gestion des déjections animales, etc.
- ***Le thème 3 met l'accent sur la gestion durable des forêts*** en précisant les rôles et fonctions des forêts ainsi que les mécanismes de gestion durable des forêts en lien avec la REDD+

Unité 3 : environnement et écocitoyenneté

- ▶ Cette unité 3 fait un focus sur l'environnement et l'éco-citoyenneté. Dans le souci de léguer aux générations présentes et futures un environnement sain et viable, il est nécessaire de cultiver chez les jeunes gens, une écocitoyenneté responsable. Les thèmes y sont développés:
- ▶ ***Le thème 1 porte sur l'environnement et la gestion durable des déchets au Burkina Faso.*** Il décrit l'état des lieux de la dégradation de l'environnement et du cadre de vie, revient sur les conséquences sanitaires et environnementales liées aux déchets et présente les lois et les règlements régissant la gestion des déchets au Burkina Faso.
- ▶ ***Le thème 2 traite de l'écocitoyenneté au Burkina Faso:*** les objectifs et fondements de l'écocitoyenneté, la promotion de l'écocitoyenneté, l'identification des gestes éco citoyens, les gestes non éco citoyens et les mécanismes de gestion et y sont traités.

III. La Structuration des guides d'exploitation et les aspects didactiques (1/2)

Le module est accompagné de guides d'exploitation spécifiques à chaque niveau d'enseignement et structurés autour des points suivants:

- ▶ Les documents d'entrée: table des matières, préface, avant-propos, sigles et abréviations et introduction générale.
- ▶ Les orientations générales sur les approches adoptées: l'Approche pédagogique intégratrice (API) pour le préscolaire et le primaire; l'Approche par les Compétences/Pédagogie de l'Intégration (APC/PI) pour le post-primaire et secondaire.
- ▶ Les méthodes et techniques d'animation en éducation environnementale en lien avec la REDD+ en fonction du niveau d'enseignement.
- ▶ L'évaluation des apprentissages en lien avec les approches pédagogiques des différents ordres d'enseignement

III. La Structuration des guides et les aspects didactiques (2/2)

- ▶ La transposition didactique du module sur l'EE en lien avec la REDD+. Cette partie met en exergue des exemples de fiches pédagogiques accompagnées de situations d'intégration et de grilles d'évaluation critériée
- ▶ Les documents de sortie: conclusion générale, post-test, table des matières, bibliographie et webographie

Conclusion

- ▶ Le module et les guides d'exploitation sont des documents didactiques et pédagogiques qui accompagnent les enseignants dans la mise en œuvre de L'Éducation environnementale.
- ▶ Il appartient aux différents acteurs de s'en approprier pour un réinvestissement dans les différentes classes en vue de l'atteinte des objectifs de l'EE en lien avec la REDD+

Merci pour votre attention soutenue!